



SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE

**Ce document a été numérisé par le CRDP de Lille pour la
Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel**

Ce fichier numérique ne peut être reproduit, représenté, adapté ou traduit sans autorisation.

Brevet d'Études Professionnelles

« Rénové »

Histoire - Géographie - Éducation civique

Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en éducation civique.

Les questions 1, 3 et 5 sont obligatoires.

Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et d'un sujet d'étude de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre trois possibilités.

Question 1	Histoire – Sujet d'étude De l'État français à la IV ^e République (1940 – 1946).	page 2
Question 2	Histoire – Situation au choix - Les lois laïques des années 1880. OU - Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État. OU - La construction d'un lieu de culte après 1905.	page 3 page 3 page 3
	Géographie – Sujet d'étude Pôles et aires de puissance.	page 4
	Géographie – Situation au choix - Les migrations internationales. OU - Le circuit mondial d'un produit. OU - L'action internationale d'une ONG.	page 5 page 6 page 7
Question 5	Éducation civique La constitution et l'exercice des pouvoirs.	page 8

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de 1/8 à 8/8.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS SUR COPIE

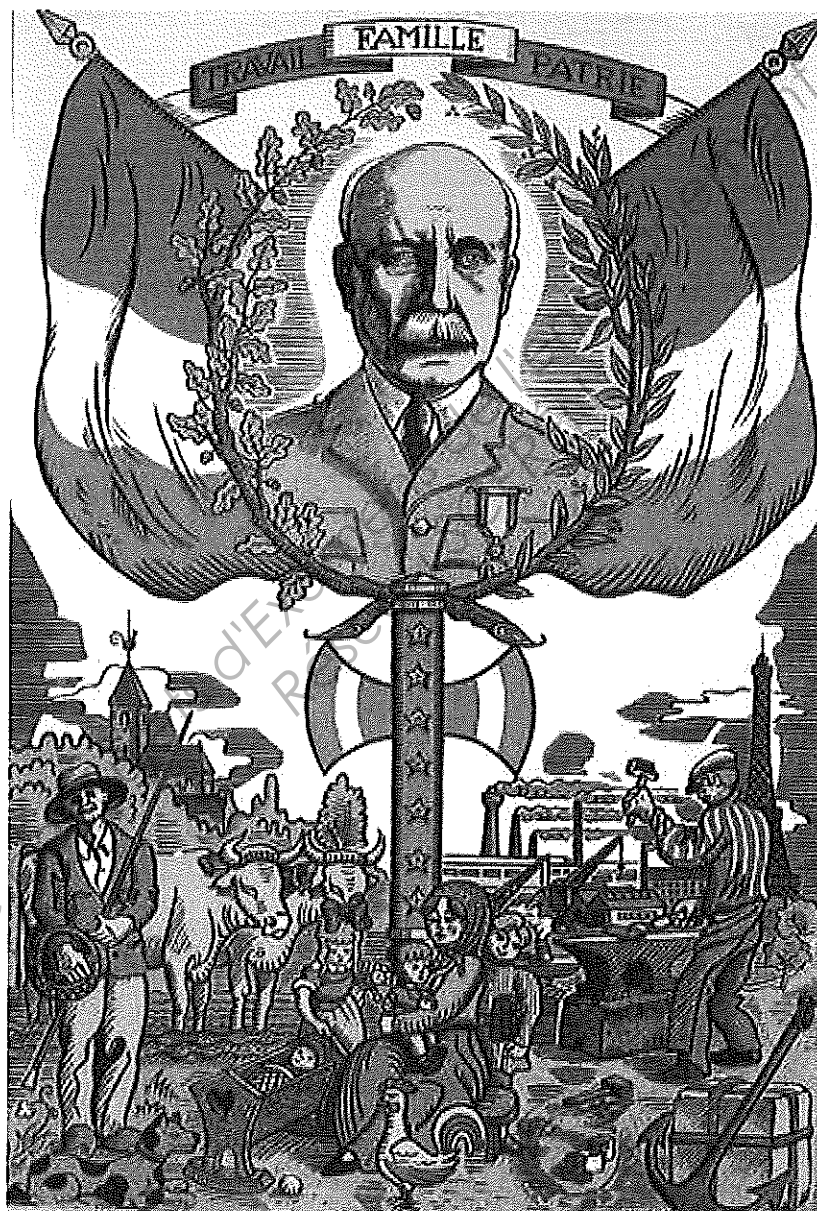
B.E.P	Spécialité : TOUTES SPÉCIALITÉS (Rénovées) Code Spécialité :	Durée :	Session
		1 h 30	2011
Épreuve : Histoire – Géographie – Éducation civique N°Sujet :		Coefficient:	Folio
		3	1 / 8

HISTOIRE – Sujet d'étude : De l'État français à la IV^e République (1940 – 1946).

Question 1. (4 points).

- 1a.** Quels symboles du régime de Vichy peut-on relever dans cette affiche de propagande ?
1b. L'affiche évoque aussi une société idéale. Présentez-en deux aspects.
1c. Des Français s'opposent au régime de Vichy. À l'aide de vos connaissances, indiquez lesquels et pourquoi.

Document. Affiche de propagande du régime de Vichy, 1942.



www.larousse.fr/encyclopedie

HISTOIRE. Situations du sujet d'étude : La République et le fait religieux depuis 1880.

Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des trois situations qui suivent :

Première situation : Les lois laïques des années 1880.

Question 2. (4 points).

Que met en place Jules Ferry par les lois laïques des années 1880 ?

OU

Deuxième situation : Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État.

Question 2. (4 points).

Quel rôle joue Aristide Briand dans le vote de la loi de séparation des Églises et de l'État ?

OU

Troisième situation : La construction d'un lieu de culte après 1905.

Question 2. (4 points).

Dans quelle(s) condition(s) est-il possible de construire un lieu de culte en France depuis la loi de 1905 ?

Question 3. (4 points).

Parmi les trois définitions suivantes, choisissez et recopiez celle qui définit le mieux une ville mondiale. Justifiez votre choix puis citez deux villes mondiales.

A	Capitale d'un État, une ville mondiale est située sur le littoral. Elle est au cœur de flux économiques et financiers. Elle compte plusieurs millions d'habitants.
B	Une ville mondiale regroupe des centres politiques, économiques, financiers et culturels de dimension internationale. Elle concentre des flux d'informations et de biens à l'échelle planétaire.
C	Une ville mondiale est située dans un pays du Nord. Lieu de concentration de puissance politique, économique et financière, elle peut être ouverte sur l'étranger.

GÉOGRAPHIE - Situations du sujet d'étude : Acteurs, flux réseaux de la mondialisation.

Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des trois situations qui suivent (pages 5 à 7) :

Première situation : Les migrations internationales.

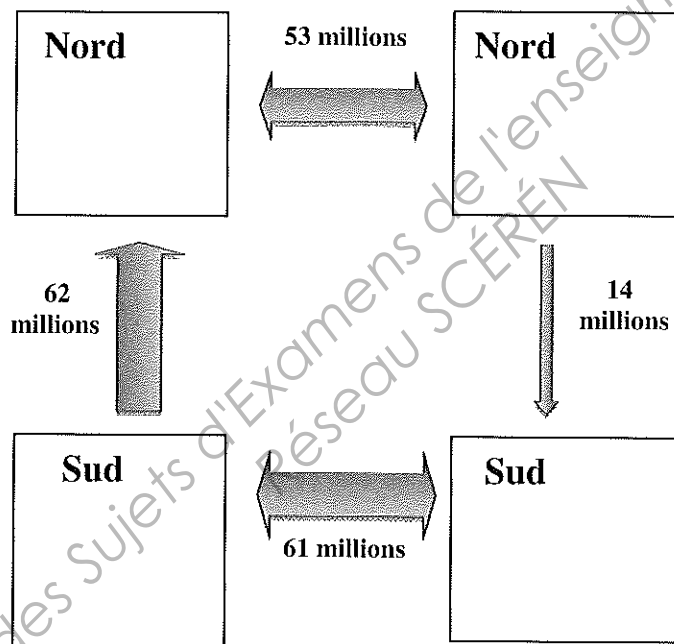
Question 4. (4 points).

4a. Décrivez les flux migratoires mondiaux représentés dans le schéma.

4b. Le schéma présente-t-il un équilibre ou un déséquilibre ? Justifiez votre réponse.

4c. En utilisant vos connaissances, expliquez ces flux migratoires.

Document. Les flux migratoires dans le monde (en millions de personnes).



Le Monde, 25 novembre 2010.

OU

Deuxième situation : Le circuit mondial d'un produit.

Question 4. (4 points).

- 4a. Pour quelle raison Major Sports s'est-il associé à Bridgestone ?
4b. Reconstituez le circuit mondial d'une balle de tennis en complétant le tableau après l'avoir recopié sur votre copie.

	Entreprise et/ou État
Qui crée la commande ?	
Qui fournit le caoutchouc ?	
Qui fournit le feutre ?	
Où fabrique-t-on les balles ?	
Où les balles sont-elles vendues ?	

4c. Le circuit de la balle de tennis est caractéristique de la mondialisation de la production industrielle. En vous aidant de vos connaissances, justifiez cette affirmation.

Document. Le circuit mondial d'une balle de tennis.

Le pneumatique et la balle de tennis sont fabriqués avec la même substance élastique et imperméable : le caoutchouc. Leurs industries ont tout intérêt à se rapprocher. C'est le cas à Pattaya, en Thaïlande, où le Français Major Sports, le spécialiste des sports de raquettes (tennis, squash), a implanté une usine, en s'associant à Bridgestone *, le spécialiste des pneus. Ce dernier fournit l'usine en matière première, explique Laurent Blary, chef de produit chez Major Sports : « *Le caoutchouc, qui mélange du naturel et du synthétique, arrive déjà pétri et additionné des solutions nécessaires* ». Des produits chimiques ? « *Secret industriel* » répond-il.

C'est dans l'usine de Pattaya que les différents éléments de la balle sont formés et assemblés. La matière première est découpée et disposée dans des presses pour concevoir les demi-coques. (...)

Une fois les demi-sphères moulées, reste à les réunir. Avec de la colle chimique ? « *Secret industriel* » répond-il encore. Mais question feutre, « *monsieur Secret industrie* » se montre plus bavard. On apprend qu'il s'agit d'un mélange de fibres « *naturelles* » de coton et de laine, « *donc de meilleure qualité* », produit par des manufacturiers anglais et américains, et appliqué sur les balles à la main par les employés locaux. « *C'est un travail minutieux et difficile pour lequel on ne trouverait pas de main-d'œuvre en Europe* », justifie Laurent Blary. « *Et notre personnel bénéficie ici des meilleurs niveaux de salaires.* »

A Pattaya, les 360 employés de l'usine fabriquent 30 millions de balles par an. Trop volumineux pour prendre l'avion à des coûts raisonnables, le produit vogue vers les marchés européens et japonais de Major Sports par bateaux. Il sera vendu sous la marque Technifibre, qui représente « *un peu moins de 20 %* » du marché de l'hexagone, le troisième derrière celui des États-Unis et du Japon.

D'après Louise Allavoine, *Terra eco*, juin 2009.

* *Bridgestone* : Bridgestone est une entreprise japonaise.

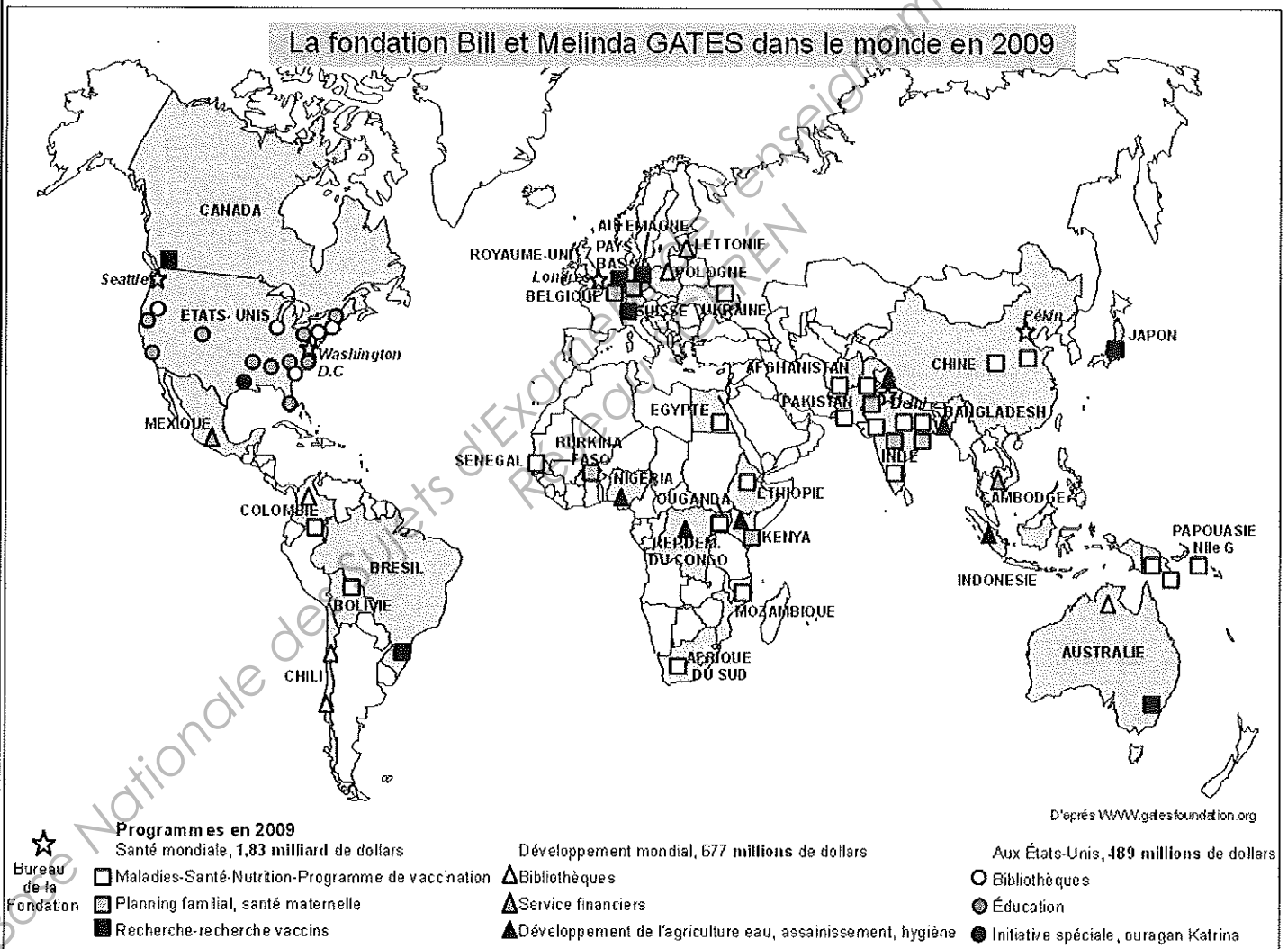
OU

Troisième situation : L'action internationale d'une ONG.

Question 4. (4 points).

- 4a. En 2009, la fondation Bill et Melinda Gates est intervenue dans trois domaines : la santé, l'économie, la culture. Donnez un exemple d'activité pour chacun des domaines.
- 4b. Les activités de la fondation sont réparties selon une logique spatiale. Observez la répartition spatiale dans le domaine de la santé : activités de recherche, actions envers les personnes. Que constatez-vous ?
- 4c. À l'aide de vos connaissances, expliquez pourquoi l'on peut dire que les ONG sont des acteurs de la mondialisation.

Document.



ONG, Les nouveaux contre-pouvoirs,
L'atlas des mondialisations, Le Monde, 2010.

ÉDUCATION CIVIQUE – Sujet d'étude : La Constitution et l'exercice des pouvoirs.

Question 5. (4 points).

5a. En reportant sur votre copie chiffres et lettres, associez chaque terme ou expression à sa définition :

1	Suffrage universel
2	Séparation des pouvoirs
3	Constitution
4	Démocratie représentative

A	Système politique dans lequel les citoyens délèguent une partie de leur souveraineté à des représentants élus, le temps d'un mandat.
B	Ensemble de textes qui définissent les institutions françaises et qui organisent leurs relations.
C	Principe de droit qui fonde la démocratie et qui vise à préserver les citoyens de l'arbitraire.
D	Droit de vote accordé à tous les citoyens majeurs.

5b. Deux systèmes électoraux sont utilisés en France :

- le scrutin uninominal majoritaire ;
- le scrutin de liste proportionnel.

Choisissez-en un. Présentez ses caractéristiques, ses avantages et ses limites.